



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Unidad curricular:** Didáctica General

**Formato:** Asignatura

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Curso:** Primero

**Comisión 1- Profesora:** Graciela Zarzavilla

**Cantidad de horas semanales: 5 - totales: 80- 1er Cuatrimestre.**

**Correlatividades:** el alumno debe haber cursado y regularizado esta unidad curricular para poder cursar: Didáctica de la Lengua I; Didáctica de la Matemática I; Ciencias Sociales y su Didáctica; Ciencias Naturales y su Didáctica.

**Ciclo lectivo:** 2011

## Fundamentación

“La Didáctica General en tanto disciplina teórica constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente, dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza. La didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre teoría y práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.

Esta unidad curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de la enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes. Esto supone construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la orientación de las actividades educativas” en la educación de nivel primario, (DES-DGE). Aquellas actividades tendrán como supuesto además de la visión disciplinar, la espiritual - liberadora, tal como lo concibe el carisma mercedario.

## Objetivos generales

- Comprender a la enseñanza como una práctica educativa compleja, que incluye discursos, modelos, contextos y que requiere de análisis teóricos y de resoluciones prácticas.
- Descubrir la relación existente entre la didáctica general y las didácticas específicas propias de los diferentes campos de conocimiento.

- Acrecentar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.
- Desarrollar capacidades para la planificación, evaluación didáctica y gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Contenidos**

### **A/ Conceptuales.**

#### **Eje 1/ La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica.**

*La didáctica* como disciplina pedagógica. Evolución del pensamiento didáctico. Los procesos de enseñanza y aprendizaje como objeto de la didáctica. Los escenarios posibles de intervención. Integración de modelos y enfoques de enseñanza. Paradigmas de la Práctica Docente.

*Currículum*: su configuración. Campo: aspectos estructurales formales y procesuales prácticos, tipos. Dimensiones generales y particulares. Modelos: por objetivos y alternativos. Diseño, fuentes. Niveles de concreción o especificación curricular y sus objetivaciones.

#### **Eje 2/ El conocimiento escolar.**

Configuración del conocimiento escolar. Los contenidos de la enseñanza. Dimensiones de los contenidos. La Transposición didáctica. Los métodos de enseñanza.

Criterios de selección y modelos de organización de los contenidos curriculares: disciplinar, interdisciplinar, globalizador. Integración de los modelos.

#### **Eje 3/ La planificación didáctica.**

Importancia y características de la planificación en la enseñanza primaria. Tipos de planes: anual y periódico. Intenciones educativas; estrategias didácticas; materiales y recursos. Evaluación y acreditación: concepto, tipos, funciones, criterios e instrumentos.

#### **Eje 4/ La gestión de las clases.**

El profesor ante la clase como configuración cambiante, la enseñanza en el aula y las competencias docentes. Estrategias para diseñar y gestionar las clases. Organización de tiempos y espacios.

### **B/ Procedimentales**

- Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisionales a diversos casos planteados.
- Diferenciación e integración progresiva de conceptos.
- Establecimiento de relaciones y ordenamiento de formas de intervención.
- Planificación y evaluación de propuestas didácticas.

### **C/ Actitudinales**

- Reflexión crítica de la práctica docente.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.

## Estrategias metodológicas

### En clase:

- Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual, con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso del TICs
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes.

### Extraclase:

- Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.
- Elaboración de material para ser trabajado en clase.
- Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.

## Evaluación

### A- De proceso:

- Presentación de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita.

### B- De Acreditación:

- Asistencia mínima del 75% de los encuentros presenciales.
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados.
- Aprobación del parcial, cuya fecha se estipulará en tiempo y forma.
- Examen final frente a tribunal.

## Bibliografía

- Feldman, Daniel, Didáctica General. INFOD - Bs As 2009.
- Ayudar a enseñar. Aique. Bs.As. 2004.
- Avolio de Cols, Susana, Los proyectos para el trabajo en el aula. Marymar. Bs. AS. (Tomo 1). 1996 - (Tomo 2) 1998.
- Coll, César y otros, Los contenidos en la reforma. Santillana. Bs. As. 1994.
- Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, Documentación Curricular.
- Gvirtz, Silvina y otro, El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique. Bs.As. 2001.
- Sanjurjo Liliana y Trillo Felipe, Didáctica para profesores de a pie. Rosario. Homo Sapiens 2008.
- Sanjurjo Liliana y Vera, M. Teresita, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario 1997.
- Bonvecchio de Aruani, Mirta y otra, Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. UNC y Novedades Educativas. Enero 2004.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Camilloni, Alicia y otras, Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Carrasco, Bernardo, Hacia una enseñanza eficaz. Rialp. Madrid. 1997.
- Perkins, D, La Escuela Inteligente. España, Gedisa. 1999.
- Zingaretti, Humberto, Esperanza y Pedagogía. EDIUNC 2000.
- Esquemas de contenido elaborado por la profesora de la unidad curricular.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.